**Приложение 7.**

Порядок действий педагога-психолога по выявлению склонности кагрессивному поведению обучающихся и механизм коррекции их поведения

1. Порядок работы педагога-психолога в ситуации жестокого обращения в среде обучающихся (на основе алгоритма И.С. Бердышева, М.Г. Нечаевой).  
1 Этап. Сбор информации при установлении факта либо подозрении на существование ситуации жестокого обращения (травли):  
Информация собирается  
от самого пострадавшего;  
от возможных участников издевательств над жертвой;  
от свидетелей (обучающихся, педагогов, родителей обучающихся, персонала  
учреждения).  
2 Этап. Анализ всей полученной информации об инциденте: в результате  
проведенного анализа необходимо разграничить реальные и вымышленные ситуации, случаи оговора, патологических фантазий, лжи (особенно в ситуациях с сексуальной составляющей), субъективные интерпретации и эмоциональные оценки,  
прояснить следующие аспекты:  
1. факты, подтверждающие наличие жестокого обращения (травли) среди 2.сверстников (обратить внимание на признаки травли);  
3.его длительность;  
4.его характер (физический, психологический, смешанный, финансовый);  
5.что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие;  
6.участники (инициаторы и исполнители);  
7.мотивация участников к происходящему;  
8.свидетели и их отношение к происходящему;  
9.поведение пострадавшего;  
10.динамика всего происходящего;  
11.прочие важные для диагностики обстоятельства.  
Полученная информация сопоставляется с анамнезом жизни пострадавшего  
ребенка (особенно важны любые данные о предшествующем негативном жизненном опыте в семье, в различных детских коллективах и среди ровесников в неформальных ситуациях, количество случаев и характер пережитого им в прошлом насилия, в частности, травли).  
При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребенком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимиляция (сокрытие) как самого факта жестокого обращения, так и его последствий.  
3 Этап. Резюмирование и составление плана действий.  
4 Этап. Обязательное формирование команды специалистов, которая будет  
работать со случаями жестокого обращения и травли: педагоги (классные руководители), социальный педагог (желательно, чтобы команда специалистов действовала на постоянной основе и владела максимально полной информацией о травле).  
5 Этап. Принятие экстренных мер по защите пострадавшего от дальнейшей  
агрессии.  
6 Этап. Решение вопроса о привлечении родителей.  
***7 Этап***. Обсуждение программы помощи и профилактики с коллегами и администрацией образовательной организации.  
***8 Этап***. Проведение индивидуальной (и/или групповой) работы с участниками инцидента, их родителями и педагогами.  
***9 Этап***. Динамическое наблюдение (совместно с классным руководителем,  
социальным педагогом) нормализации обстановки в классе (группе) и отсутствие  
повторных проявлений насилия со стороны обидчиков (или других обучающихся  
класса) в отношении потерпевшего (или других лиц).  
***10 Этап***. Фиксация принятых мер, оказанной помощи и достигнутых результатах в журнале учета случаев насилия по завершению работы с инцидентом.

2. Порядок работы педагога-психолога с ребенком, пострадавшим отжестокого обращения .  
Этап 1. Подготовительный.  
Перед началом работы с ребенком соберите как можно больше информации о  
ситуации, ребенке (подростке) и его семье. Подготовьте помещение. Важно будет  
задокументировать беседу с ребенком (подростком) любым доступным способом  
(протокол, запись на диктофон и т.д.).  
Этап 2. Налаживание контакта.  
Представьтесь, помогите ребенку (подростку) преодолеть страх и настороженность. Например, спросите, как у него настроение, как прошел день, предложите рассмотреть кабинет, выбрать себе удобное место и т.д.).  
Этап 3. Объяснение цели и процедуры.Поговорите с ребенком (подростком) о цели вашей встречи, в том числе о  
необходимости говорить правду, в соответствии с уровнем развития ребенка. Объясните ребенку вашу роль и роль представителей органов, которые могут оказать  
ему поддержку. Предоставьте возможность ребенку (подростку) в определенной  
мере контролировать беседу: просить перерыв, переспрашивать и т.п.  
Этап 4. Воссоздание обстоятельств произошедшего.  
Дайте возможность ребенку (подростку) сначала выразить травму через игру,  
фантазии, метафоры, используя проективный свободный рисунок и сочинение рассказа. Предложите ребенку или подростку нарисовать то, что он хочет, а затем составить по этому рисунку рассказ. сначала предоставьте возможность свободного повествования, а когда ребенок (подросток) закончит свой рассказ, задайте уточняющие вопросы для сбора недостающей информации, касающиеся обстоятельств жестокого обращения и отношения ребенка к произошедшему. Выслушайте его рассказ внимательно, проявите терпение, постарайтесь сдержать свои эмоции. При этом не следует интерпретировать рисунок; лучше обсудить реальные факты, задавая вопросы фактологического характера:  
 А это что?  
 Что это значит?  
 Что он(ты) сделал?  
 Как он(ты) себя повел?  
 Как он(ты) ответил?  
 Что происходило дальше?  
 Кто в этом принимал участие? Как?  
 С первоклассниками и инфантильными детьми по этому принципу можноработать с помощью кукол.  
  
Во время беседы:  
1. используйте открытые вопросы, простые слова, имена собственные и названия мест вместо местоимений;  
2. избегайте: вопросов, на которые можно дать односложный ответ; специальных терминов, грамматически сложных вопросов; концентрации на самых травматических моментах, вопросов «почему?»;  
3. свяжите вопросы относительно времени с конкретными событиями и занятиями ребенка.  
  
Если ребенок говорит фрагментарно, недостаточно подробно, возвращайтесь  
отдельно к тому или иному эпизоду.  
Будьте готовы к взрыву эмоций ребенка(подростка), дайте ему эмоционально  
отреагировать произошедшее, дайте почувствовать вашу поддержку, защитите от  
избыточных эмоций.  
При опросе по поводу сексуального насилия определите вместе с ребенком  
(подростком), как он называет различные части тела. В дальнейшем в своих вопросах используйте его обозначения.  
**В ходе беседы следует выяснить следующую информацию:**1.факты насилия в отношении несовершеннолетнего и (или) пренебрежения основными нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей);  
2.продолжительность, регулярность и тяжесть жестокого обращения;  
обстоятельства выявления жестокого обращения (кто и при каких обстоятельствах обратился за помощью);  
3.отношение ребенка и его окружения к произошедшему;  
4.кто из ближайшего окружения ребенка знал о фактах жестокого обращения  
(если жалобы были, каков был результат, какая поддержка была оказана);  
5.актуальное эмоциональное и физическое состояние ребенка (считает ли ребенок, что его жизни и здоровью угрожает непосредственная опасность).  
Этап 5. Завершающий.  
Ответьте на все вопросы, возникшие у ребенка (подростка), скажите, что Вы  
ему верите и, что он поступил правильно, рассказав Вам о произошедшем и что  
произошедшее с ним – это не его вина. Объясните ему, какими будут Ваши следующие шаги. Помогите ребенку в построении текущей жизни. Обучите способам совладания со стрессом в будущем. Заверьте ребенка (подростка) в том, что Вы сделаете все возможное, чтобы обеспечить его безопасность, но при этом не давайте обещаний, которые не сможете сдержать. Спросите ребенка, с кем еще он может поговорить о своих чувствах (дети нуждаются во множестве безопасных возможностей разрядки своей тревоги). Поблагодарите ребенка за участие вне зависимости от результатов беседы.  
Этап 6. Реабилитационный.  
Поговорите с родителями ребенка (подростка), покажите им письменное объяснение ребенка – обидчика (-ов) с целью разъяснения возможных причин и последствий такого поведения со стороны несовершеннолетнего (-их), проинформируйте о формах дальнейшей работы с их ребенком и мерах, которые будут приняты к обидчикам. Предостерегите родителей от попыток силой и угрозами добиться прекращения насильственных действий в отношении своего ребенка. Сразу же предложить план действий, чтобы не допустить новых конфликтов.  
Принимая решение об информировании родителей о случившемся, помните отом, что родители могут наказать ребенка за то, что он не смог постоять засебя.Составьте план индивидуальной реабилитации ребенка (подростка) в зависимости от тяжести случая жестокого обращения, включающий восстановление его  
статуса в группе сверстников, повышение самооценки, снятие страхов и обучение  
методам психологической защиты (при наличии согласия родителей). При отсутствии согласия родителей, составьте план групповой работы с классом (классами), включая участие в мероприятиях пострадавшего и обидчика.

3. Порядок работы педагога-психолога с ребенком-агрессором.  
Этап 1. Подготовительный.Подготовьте помещение. Важно будет задокументировать беседу с ребенком  
(подростком) любым доступным способом (протокол, запись на диктофон и т.д.).  
Этап 2. Объяснение цели и процедуры.Представьтесь. Сообщите о цели вашей встречи. Говорите ясно и предметно  
по теме, сохраняя спокойный тон.  
Этап 3. Получение информации об обстоятельствах случая.Проведите беседу с ребенком (подростком) – агрессором либо предложите  
ему письменно отписать все случившееся (важно узнать, его восприятие инцидента, описание и объяснение своего поведения и его мотивов). Также для объяснения, происходившего можно использовать рисуночные техники – предложите нарисовать, что конкретно происходило, кто участвовал, как это выглядело. При опросе важно уделять внимание не интерпретациям рисунка, а фактам, отраженным в рисунке:  
 Что произошло?  
 О чем ты думал, когда это делал?  
 Что ты думаешь об этом после, сейчас?  
 На кого повлияло то, что ты сделал? Каким образом?  
 Как ты считаешь, что тебе необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию?  
 Как можно сделать так, чтобы подобная ситуация не повторилась?  
В ходе беседы задавайте больше открытых вопросов, начинающихся с вопросительных слов и требующих развернутого ответа:  
 Кто там был?  
 Кто что делал?  
 Как это выглядело?  
 Что происходило?  
 Как он(ты) себя повел?  
 Как он(ты) ответил?  
 Что происходило дальше?  
 Кто в этом принимал участие? Как?   
 Вместо вопроса «почему?» используйте вопросы «зачем?», «чего ты хотел, когда это делал?», «с какой целью ты это делал», которые проясняют мотивацию ребенка (подростка) и помогают определить дальнейшие формы работы психолога с  
ним).  
  
Задавайте вопросы по одному, давая ребенку (подростку) время на обдумывание ответа (когда вопросов много подряд, непонятно, на какой отвечать).  
Важно, чтобы ребенок (подросток) признал, какие именно действия он совершал в отношении пострадавшего: «Что конкретно ты делал NN?».  
Сконцентрируйте обсуждение не на личностях пострадавшего и самого обидчика, а на насильственных действиях (независимо от того, кто их совершил и по  
какой причине) и недопустимости издевательств, применения силы и психологического давления в любой ситуации.  
Будьте готовы к тому, что ребенок (подросток) будет применять различные  
стратегии, чтобы оправдать себя! Если ребенок (подросток) заявляет, что это была  
шутка, обратите его внимание при обсуждении данного случая на то, что это не  
смешно. Если он прикрывается игровой формой, зафиксируйте, кто ещё из детей  
принимал участие в такой «игре».  
При активном запирательстве или использовании стратегии оправдания, сообщите, что Вам известно, что он участвовал в этом и он (дата, время) сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (при этом не допускайте никаких дискуссий и не принимайте никаких оправданий). Несмотря на все это (приведенные оправдания) то, что ты  
делаешь, является умышленным покушением на душевное здоровье человека! Это  
не допускается законом и людьми, и наказуемо. И вы не будете терпеть подобные  
вещи в вашей школе, ни сейчас, ни в будущем!».  
**Возможные стратегии оправдания:**1.стремление заглушить или смягчить чувство вины («другие тоже это делали!Но я ведь только…!»);2.стремление освободиться от чувства вины, привлекая в качестве оправдания  
«неадекватное» поведение жертвы («Он сам начал! Он сам виноват! Да вы знаете,что он делал?»);3.приписывание жертве недостатков и объявление их причиной своих агрессивных действий («но он же тупой (отстойный, вонючий и т.д.)»;4.придумывание «аргументов» в свое оправдание («сам напросился», «надо отвечать, когда спрашивают»);5.привлечение более высоких инстанций («он оскорбил мою мать /семью/друзей»).Этап 5. Выявление мотивации к изменению.  
Объясните, что он нарушил правила поведения, и укажите меру ответственности за содеянное.  
Говорите о последствиях для него самого, а не для пострадавшего (так как  
агрессивным детям трудно сопереживать и проявлять эмпатию).  
Попытайтесь выяснить его мотив к изменениям: Что для него важно. Для чего  
он будет менять свое поведение.  
Постарайтесь сделать обидчика вашим партнером в борьбе против жестокого  
обращения (травли) - зафиксируйте его ответы на вопросы:  
- что ты можешь сделать для того, чтобы прекратить травлю против …….  
(имя жертвы)?  
- что ты можешь сделать, если заметишь, что другие занимаются травлей?  
(при сопротивлении апеллируйте к его ответственности).Обсудите возможности компенсации причинённого вреда (письменное, личное или публичное извинение, возмещение материального ущерба). Например, поменяться учебниками, если им был нанесен урон.  
Закрепите результат, сообщив ребенку (подростку), что Вы хотите видеть его  
в качестве партнера в борьбе против жестокости (травли).  
Проинформируйте, что на протяжении (указать промежуток времени) он будет находиться под наблюдением.  
6 Этап. Коррекционный.  
Поговорите с родителями, покажите им письменное объяснение ребенка с целью разъяснения возможных причин и последствий такого поведения со стороны  
несовершеннолетних, а также информирования о формах дальнейшей работы с  
ним. Предостерегите родителей от попыток силой и угрозами добиться прекращения насильственных действий со стороны своего ребенка. Сразу же предложить план действий, чтобы не допустить новых конфликтов.  
Составьте план индивидуальной коррекционной работы по выявлению причин агрессивного поведения и его изменению, обучению способам контроля над  
гневом (при наличии согласия родителей).  
**Если обидчиков было несколько**1. Необходимо побеседовать отдельно с каждым членом группы и получить от  
них письменное изложение инцидента и предшествовавших инциденту событий  
или подобных случаев.  
2. Объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное.  
3. Собрать всю группу и предложить каждому её члену рассказать перед другими, о чем говорили с ним в индивидуальной беседе. Предупредите, что никто из  
них не должен рассказывать в классе, о чем с ними беседовали.  
4. Подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?».  
5. Поговорить с родителями детей, участвовавших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят с целью разъяснения возможных причин и  
последствий такого поведения со стороны несовершеннолетних, а также информирования о формах дальнейшей работы с ними. Предостеречь родителей от попыток силой и угрозами добиться прекращения насильственных действий со стороны своего ребенка. Сразу же предложить план действий, чтобы не допустить новых конфликтов.  
6. Составить план коррекционной работы по изменению поведения и обучению способам контроля над гневом (при наличии согласия родителей). При отсутствии согласия родителей, составьте план групповой работы с классом (классами),  
включая участие в мероприятиях пострадавшего и обидчика.  
**В случае, если обидчик (обидчики) действуют осознанно и преднамеренно,  
изощренно и с особой жестокостью:**  
1.организуйте обсуждение его поведения на комиссии по работе с инцидентом  
(Совете по профилактики, где ребенок (подросток) будет предупрежден о применении к нему дисциплинарных мер, предусмотренных правилами образовательной организации);  
2.проведите беседу с родителями обучающегося, порекомендуйте проконсультироваться у медицинского психолога (или психиатра);  
3.проведите диагностику причин девиантного поведения (при согласии родителей) и составьте план коррекционной работы по изменению поведения;  
4.в особо трудных случаях порекомендуйте родителям обратиться к специалистам центра социальной помощи населению или центра ППМС- помощи.

4. Порядок работы педагога-психолога со свидетелями случая жестокого обращения .  
1. Соберите группу свидетелей и предложите каждому её члену рассказать  
свидетелем каких ситуаций они выступали, какова была их роль в этом, каково их  
отношение к происходившему, ко всем участникам.  
2. Поручите классному руководителю (социальному педагогу) четко, категорично, без нравоучения и безотносительно от личности обижаемого обозначить,  
что такие действия являются издевательствами и травлей, и что они не допустимы.  
Личностные особенности (физические недостатки, невысокие интеллектуальные  
способности, плохой характер, «никому не нравится», «ко всем пристает», «из-за  
него проиграли в игре» и другие) не могут быть причиной и оправданием издевательств и травли. Педагог может попросить свидетелей представить себя на месте человека (но не конкретного обижаемого), который подвергается издевательствам, и описать, какие чувства они при этом испытывают, а затем проинформировать о том, кому и как следует сообщать, если они становятся свидетелями таких случаев.  
3. Составьте план коррекционной или реабилитационной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в ситуацию и их ролей в ней.

5.Методы и приемы работы с классным руководителем и классом /группой по устранению травли (по Петрановской Л.В.)  
  
Прием «Поставьте себя на место жертвы» при организации беседы  
педагогом и классным коллективом:  
«Вот вы приходите в школу (на работу). Никто не здоровается, все отворачиваются. Вы идете по коридору – сзади доносятся смешки и шепот. Вы приходите в класс (на педсовет), садитесь. Тут же все сидящие рядом встают и демонстративно отсаживаются подальше. Вы хотите сдать домашнюю работу и обнаруживаете, что ее кто-то исчеркал (Вы начинаете контрольную – и обнаруживаете, что заранее записанное на доске задание кто-то стер). Вы хотите заглянуть в свой дневник (ежедневник) – его нет на месте. Позже вы находите его в углу туалета, со следами ног на страницах. Однажды вы срываетесь и кричите, вас тут же вызывают к директору и отчитывают за недопустимое поведение. Вы пытаетесь пожаловаться и слышите в ответ: «Нужно уметь ладить с товарищами (коллегами)!» Ваше самочувствие?  
Как долго вы сможете это выдержать?».  
В ходе беседы необходимо донести до педагогов мысль, что в произошедшем есть большая доля их ответственности и принципиально важно меняться не только детям, но и им, менять систему приоритетов, ценностей, может быть, стиль взаимодействия, систему поощрений и наказаний, организовать новые виды деятельности детей, вместе с ними разрабатывать правила общежития, обеспечивающие безопасность всем (и жертвам, и преследователям, и сотрудникам);   
Донести до обучающихся мысль, что травля – это групповое явление, одна из  
форм поведения группы, дать однозначную оценку этому явлению: «Люди могут  
быть очень разными они могут нравиться друг другу больше или меньше, кто-то  
кому-то может казаться совсем неправильным, но это не повод обижать и травить  
друг друга. Разумные люди способны научиться быть и работать вместе». Побудить учащихся к совместному решению проблемы: проблема общая, давайте вместе ее решать.  
Прием «Мой вклад в «болезнь» класса / группы» .  
Предложить детям оценить, каков их личный вклад в болезнь класса под  
названием «травля»: 1 балл – это «я никогда в этом не участвую», 2 балла – «я иногда это делаю, но потом жалею», 3 балла – «травил, травлю и буду травить, это  
здорово». Например, пусть все напишут на листах – сколько баллов они поставили  
бы себе и одновременно поднимут их. При этом ни в коем случае нельзя уличать  
агрессоров, поставивших себе низкие баллы. Наоборот, следует акцентировать  
внимание на том, все в классе/группе (или почти все) считают, что жестокое обращение (травля) – это плохое и недопустимое явление. Таким образом моральная оценка травли становится не внешней, навязанной взрослым, а оценкой самих детей. Если же дети просто прогнутся под формальные требования педагога, результат не будет прочным.  
Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить договор  
(работа проводится совместно с классным руководителем). Вместе с детьми формулируются, обсуждаются, принимаются путем голосования, письменно закрепляются в виде договора (с подписями каждого учащегося) и вывешиваются на видное место правила жизни в классе. Если правила кто-то нарушает, ему могут просто молча указать на плакат с его собственной подписью.  
Пример правил:У нас никто не выясняет отношения кулаками.  
У нас не оскорбляют друг друга.  
У нас не смотрят спокойно, если двое дерутся – их разнимают или тут же сообщают взрослым».  
«Если мы видим, что невольно задели и обидели человека, то немедленно  
прекращаем делать то, что мы делали».  
Приемы «Счетчик травли» и «график температуры в классе», как формы  
мониторинга и поддержки позитивных изменений.  
Очень важно отслеживать изменения в классе на протяжении не менее 3- х  
месяцев. Классный руководитель должен регулярно (а педагог-психолог периодически - у классного руководителя и детей) спрашивать, как дела, что удается, что трудно, чем помочь. Можно сделать «счетчик травли»: какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кому сегодня досталось или кто видел что-то, что было похожее на насилие, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, какой сегодня был день. А также сделать «график температуры в классе». На первых порах раз в неделю обсуждать полученные результаты и способы улучшения показателей. При этом главная роль должна отводиться детям – педагог участвует в обсуждении только как модератор. Также очень важно озвучивать все позитивные изменения и хвалить ребят за это. Для поддержания позитивных изменений можно делать коллажи про «хронику выздоровления», ставить спектакли, сочинять сказки и т.д.

Методика «Альпинист».  
В ней происходит наглядное определение степени сплоченности / разобщенности класса. На доске делается рисунок и поясняется: «Итак, представьте себе, что  
каждый из вас альпинист. Альпинист - это человек, покоряющий горные вершины.  
Да, кстати, а какая самая высокая в мире (ответы детей) - Эверест! Его высота  
почти 10 тысяч метров - 10 километров! По-настоящему дружный класс - это коллектив, где все помогают друг другу, не сплетничают и не обзываются, это как пик, вершина горы. Какой высоты достигли вы? Группа альпинистов - это твои одноклассники... (от 1 до 10), подумайте и ответьте». Баллы каждого учащегося суммируются и делятся на количество опрошенных. Получается средний балл. Этот балл озвучивается и на доске делается соответствующая отметка.  
Педагогу-психологу следует помочь классному руководителю продумать виды деятельности в классе, где каждый учащийся смог бы получить признание в  
чем-то своем, смог быть полезным и ценным в группе. Чем больше разнообразной  
и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.

6. Порядок работы по коррекции агрессивного поведения лидера класса(по А. Фокиной).  
Применяется в случае, когда учитель жалуется, что ученик ведет себя агрессивно и одноклассники подражают его поведению.  
Шаг 1. Поговорите с учителем.  
При беседе с учителем уточните, как подросток проявляет агрессию и на кого  
она направлена: на сверстников или на взрослых. Определите тип агрессии: например, подросток прибегает к физическому насилию или оскорбляет сверстников.  
Ученик, который разозлился на плохую оценку или замечание учителя, может выместить злость на жертве буллинга.  
Спросите учителя, почему он считает подростка лидером, подражают ли  
сверстники его поведению. Если педагог говорит о подростке обвинительным тоном, возможно он предвзято относится к ученику, игнорирует его сильные стороны.  
Шаг 2. Изучите отношения в классе.  
Проведите в классе социометрию: подростка можно считать лидером, если в  
классе из 25 человек его выбрали 10 и более одноклассников.  
Предложите классу психологическую игру (например, «Кораблекрушение»  
или «Необитаемый остров») и обратите внимание, как ведет себя подросток. Если  
его решение в игре «Кораблекрушение» близко к решению группы, не менее пяти  
выборов по каждому вопросу, кроме 10-го и 11-го в игре «Необитаемый остров»,  
то он занимает позицию лидера.  
Если в ходе диагностики лидерская позиция подростка не подтвердилась, выясните, почему сверстники уступают или подражают ему (подросток может быть  
лидером только внутри неформальной группы в классе или он единственный выражает несогласие и протест взрослому, сверстники будут прислушиваться к нему или одноклассники боятся агрессивного поведения подростка).  
Шаг 3. Понаблюдайте за взаимодействием лидера с одноклассниками.  
Посетите урок учителя, чтобы понаблюдать за поведением подростка. Определите, какую социально-психологическую роль занимает подросток в классе и как  
он использует ее.  
Выявите, что конкретно вызывает симпатию одноклассников в лидере (их  
может привлекать тип личности, который воплощает подросток, или его способность инициировать и объединять действия группы, точно определяют настроение  
и позицию одноклассников, быстро ориентироваться в разных ситуациях, или он  
открыто выражает свое мнение и делает то, что они не решаются сами).  
Шаг 4. Проведите индивидуальную диагностику лидера.  
Чтобы выявить уровень агрессивности подростка, побеседуйте с ним. Предложите ученику заполнить опросник Басса – Дарки (или используйте проективные  
методики, например, тест руки и фильм-тест Рене Жиля, «Вулкан», «Кактус», «Рисунок несуществующего животного» или «Дом, дерево, человек»).  
Определите, превышает ли уровень агрессивности подростка норму, и какая  
форма агрессии преобладает: вербальная, физическая, косвенная, негативизм или  
раздражение. Уточните, с кем из сверстников, родителей или педагогов подросток  
ведет себя агрессивно (агрессию могут вызывать и отдельные социальные типы, и  
группы, например, представители других национальностей, авторитарные персоны,  
отличники, или подросток может заменять адресата агрессии: например, он злится  
на мать, но «атакует» учителя).  
Исследуйте способы, с помощью которых подросток выражает агрессию  
(агрессивное поведение может не соответствовать возрасту, например, быть инфантильным). Выявите причины агрессии. Если подросток усвоил, что кричать и  
драться нормально, он будет выражать таким способом свои мысли, чувства и желания. Получить что-то с боем подростку проще, поэтому он может удовлетворять свои потребности и достигать целей с помощью агрессивного поведения. Когда у подростка есть внутренний запрет на выражение каких-то эмоций, он заменяет их злостью и раздражением. Например, подростку нравится сверстник, и он нападает.  
Шаг 5. Помогите лидеру справиться с агрессией  
Проведите индивидуальную работу с агрессивным лидером. Пригласите подростка на консультацию. Составьте план развивающей работы на основе результатов диагностики и его личностных особенностей.  
Шаг 6. Научите преодолевать эмоциональное неблагополучие  
Обсудите с подростком значимые потребности и цели, а также типичное для  
него эмоциональное состояние и способы, которыми он может это состояние изменить. Помогите осознать, как его переживания связаны с агрессивным поведением.  
Научите восстанавливать психологические ресурсы и неагрессивно защищать личные границы. Продемонстрируйте простые релаксационные техники, приемы самонаблюдения и саморегуляции.  
Шаг 7. Сформируйте рефлексивное отношение к агрессии.  
Помогите подростку оценить агрессивность и понять ее смысл в значимых  
отношениях.  
Рассмотрите, какие ситуации школьник воспринимает как угрожающие  
и вызывающие злость, и помогите осознать индивидуальные «пусковые механизмы» агрессивного поведения.  
Поговорите с ним о «роли выживания» и экспрессивной агрессии.  
Шаг 8. Покажите альтернативные способы поведения.  
Обсудите с подростком отношение окружающих к агрессивным способам достижения цели. Вместе сформулируйте, каких целей хочет добиться подросток  
и как их достичь, поможет ли гнев в этом.  
Научите отреагировать эмоции. Чтобы помочь подростку справляться  
со злостью, предложите игровые приемы, например, «Лист гнева».  
Шаг 9. Скорректируйте дисфункциональные отношения.  
В беседе мотивируйте подростка оптимизировать отношения с окружающими.  
Обсудите, что он хочет изменить в отношениях со значимыми людьми.  
Помогите разделить, что подросток должен изменить в себе, а что в партнере  
по общению.  
Скорректируйте стереотипное поведение в проблемных ситуациях.  
Покажите, как определить и найти ресурсы для самопомощи, саморегуляции  
и помощи извне.  
Укрепите личные границы подростка и научите уважать границы другого человека.  
Шаг 10. Проведите беседу с семьей.  
Измените представления членов семьи о поведении подростка.  
Покажите, что агрессивное поведение – следствие потребностей и отношений  
подростка с близкими, а не особенность его личности.  
Старайтесь улучшить коммуникативный стиль и проницаемость личных границ членов семьи.  
Помогите им обнаружить неиспользуемые семейные ресурсы для психологической поддержки подростка.  
Шаг 11. Предложите подростку принять участие в тренинге.  
На групповых занятиях попросите ровесников дать обратную связь подростку: как они воспринимают его агрессивное и неагрессивное поведение.  
Смоделируйте разные ситуации, чтобы подросток попробовал выбрать поведение.  
Расширяйте репертуар коммуникативных навыков подростков. Развивайте  
навыки активного слушания. Покажите, как разными способами выразить негативные эмоции, несогласие и запрет.  
Помогите участникам переоценить угрожающее, авторитарное  
и деструктивное поведение.